

閱讀 理解

READING LITERACY LEARNING JOURNAL

華文閱讀素養評量學習誌



04 編者的話

06 夢的顏色 連續文本

為什麼有的人夢境單調清冷，有些人卻總能在夢中看到繽紛的色彩？

10 團購券 非連續文本

團購預售票享優惠！用展覽帶你看世界

16 動物命名規則 連續文本

發現新物種之後，取名字也是一門學問

20 天生的判決 連續+圖表文本

曼德拉：「我對抗白人統治，也對抗黑人統治。我珍視民主自由社會，如果有必要，我也準備好為這理想而死。」

24 魯蛇 連續文本

魯蛇是鄉民的愛用語，它的意涵背後代表什麼現象呢？

28 圖表會說話 非連續文本

兇殺案的頭號嫌疑犯——親友團

32 深掘旁遮普 連續文本

跟隨作者的腳步，一窺被危險與死亡包圍的採礦生活

36 馬其頓方陣 連續+圖表文本

亞歷山大帝國「成也方陣、敗也方陣」

42 芬蘭教育 連續文本

不用考試，上課時間少，為什麼能教出優秀的學生？

46 你懂這些奢侈嗎？ 非連續文本

美味與美麗的背後隱藏極為殘忍的真相

50 《九命奇冤》選讀 連續文本

盡任他鑼聲震地，官軍赴援無人；只聽得砲響連天，賊徒聲勢愈大

56 分享器說明書 非連續文本

WH-410 迷你型無線分享器的 5 種應用模式

62 唐伯虎點秋香 連續文本

江南四大才子之一的唐伯虎要如何贏得佳人的芳心

特別附錄一問思詳解別冊

INTERVIEW

70

當會考遇見閱讀 教科書主編與老師的趨勢報告

閱讀達人

本刊使用說明

每一篇評量，就是一次完整的閱讀理解練習。

每天只需要二十分鐘，有效培養閱讀理解力。

品學堂《閱讀理解》季刊編輯目的，是為了協助使用者在有限的學習時間裡，有效的提升閱讀理解能力，培養紮實的閱讀素養。另外也讓老師無需增加負擔就可以為學生提供有專業素質的閱讀理解課程，並且透過有效的設計提問，掌握學生閱讀的學習成果，實現十二年國教的核心目標，培養學生擁有「主動學、主動問、主動找答案」的能力。

閱讀理解評量 代碼：PU14004310

有毒化學物質

「如果是在實驗室裡，我們可能在面對這些有毒物質時都會配戴手套，但人們在家裡往往會忽視這其中的風險。」

英國環境科學家史蒂芬·史密斯

生活中充滿各式各樣危險的化學物質，有些被做成食物，有些被當成房子的建材。人們常常接觸到這些危險化學物質，而這當中對於孩子的影響又特別大，因為他們的體重較輕，平常要大量接觸才會危害到成年人的危險化學物質，對孩子而言，只需要很少的劑量就會傷害到他們在成長發育中的身體。

下表列出每天可能接觸到的化學物質與建議取代方案：

X 清潔沐浴用品	很多抗菌洗手皂、凝膠和身體沐浴乳中都含有三氯沙 ^{註1} 。據研究顯示三氯沙會干擾甲狀腺功能。三氯沙也可引發細菌出現基因突變，提高其產生抗藥性基因的機率，並可將抗藥性傳至其他細菌，如大腸桿菌、沙門氏菌等等。
○ 肥皂和水	肥皂的化學成分少，用肥皂洗手、洗澡是最安全又能達到清潔效果的方法。
X 殺蟲劑	美國國家環境保護局提出警告，大多數殺蟲劑對兒童有害，因為它們會阻礙營養素的吸收。在門窗和流理臺的
○ 醋、小蘇打粉或食品級的矽藻土 ^{註2}	兩週噴醋能趕走螞蟥，小蘇打粉加砂糖混合則可殺死螞蟥，矽藻土能殺死大多數的昆蟲。
X 空氣清新劑	空氣清新劑內含有的苯酚可能會導致呼吸困難和頭疼，還可能讓人眼睛感到不舒服，如果沾在皮膚上，有可能會導致皮膚紅腫和脫皮，甚至可能引發麻疹。
○ 新鮮空氣、小蘇打粉和大豆製蠟燭	讓新鮮空氣進到家裡，能消除氣味；加入純天然的小蘇打粉有助於消除垃圾桶聞出的臭味；使用無化學添加物的大豆製蠟燭，不會產生有毒氣體。

26

符合PISA形態的多元生活文本規劃：

以PISA國際閱讀評量的形式，廣泛從生活中選擇主題，涵蓋各學科的知識領域，透過富生活情境的文本，提供符合閱讀歷程與理解層次的連續文本與非連續文本。幫助老師引導和討論，培養學生擷取、分析、比較、統整、思考、提問……等多元綜合的理解能力，有助於學習閱讀理解。可應用於晨讀時間、學習共同體，符合十二年國教的新趨勢提升整體閱讀素養。

本刊編輯特色

- 一、符合教育趨勢
- 二、教師立即上手
- 三、學生有效學習
- 四、提升閱讀素養

實用單元規劃

- 一、多元生活文本
- 二、問思評量提問
- 三、深度關鍵解析
- 四、閱讀策略提醒
- 五、詳盡實測解答

文本形式：連續+圖表 | 文本類別：生活知識

X 化學清潔劑

噴式廚房清潔劑或是用於浴室的清潔劑往往含有丙烷、丁烷以及異丁烯，如果人體吸入少量這些物質可能感覺頭痛或頭暈。

○ 純天然的醋和小蘇打粉

用濕上蘇打水的濕布可以清潔和消毒家中幾乎所有表面髒污。

只要多發揮一點巧思、增加一些步驟，就可以讓孩子免於日常生活中不易察覺的污染，同時也省下了購買化學清潔劑等用品的開銷。

註：

- 三氯沙為白色或灰白色晶狀粉末，具有臭味，不溶於水，易溶於鹼液和有機溶劑。它可作為一種抗菌劑，被廣泛應用於肥皂、牙膏等日用化學品之中。三氯沙在不少動物及細菌的研究中曾顯示其可能會對人體產生潛在危害。
- 食品級的矽藻土灑在果菜園中的農作物上可以有效的驅除螞蟥，它也可以跟肥皂水一起混合噴灑在農作物上，也可以用粉狀的方式噴灑在草坪和牧場上除蟲害。它也可混合在家畜的飼料中，消

本文透過生活中為環境品質而應用的不同產品做比較，圖表有助於讀者瞭解原料之間的差異，如果仔細檢視，就能發現作者真正關心的問題。

除家畜體內的寄生蟲。
請依據前頁文章回答下列問題。

問題一：
文中提到危險化學物質只要很少的劑量就會影響孩子的身體，其原因為何？
【擷取訊息】

請作答：

問題二：
() 根據文章內容，你覺得文中將殺蟲劑、空氣清新劑等做為舉例之用的原因是什麼？【統整解釋】

- (1) 因為這些物品在生活中隨處可見
- (2) 因為這些物品都有特殊用途
- (3) 因為這些物品都有強烈的毒性
- (4) 因為這些物品對環境造成嚴重破壞

27

閱讀策略提醒：可做為教學者帶領學生在閱讀文本時的提示，有助於教師引導學生進入文本情境，掌握閱讀與理解的重點。

具理解層次與鑒別度的評量設計：

品學堂《閱讀理解》季刊提供以「閱讀素養」為養成目標的評量提問設計。每道題目均有清楚具體的評量目標，並且合理安排評量提問中擷取、統整、省思層次的題目比例，觸發學生運用不同的理解層次，並將原本難以呈現的理解能力，具體化為可以度量的指標，有助於教師和學生雙方，共同掌握閱讀學習的成果。

深度文本分析：以解構的方式重新分析閱讀文本，有助於教師向學生詮釋文本，教導理解思考。

問思時間

問題三：

- () 作者在文章開頭引述英國環境科學家史蒂芬·史密斯的話，其用意可能是什麼？[統整解釋]
- (1) 呼籲大家在使用有毒物質時應配戴手套
 - (2) 強調有毒物質做成日用品其危險性被低估
 - (3) 說明實驗室人員較不會接觸危險化學物質
 - (4) 表示本文是英國環境科學家的研究報告

問題四：

根據本文，作者建議以什麼方法來殺死家中的蟑螂？[擷取訊息]

請作答：

問題五：

- () 根據文章內容，下列敘述何者正確？[統整解釋]
- (1) 浴室的清潔劑因含有甲烷容易造成頭痛、暈眩
 - (2) 食品級矽藻土的作用主要是在於驅除蟲害
 - (3) 三氯沙至今無研究證實對人體有害
 - (4) 殺蟲劑對成人沒有害處

問題六：

- () 請問下列何者最可能是本文作者的目標讀者？[省思評鑑]
- (1) 教師
 - (2) 學生
 - (3) 醫師
 - (4) 家長

問題七：

- () 雜誌主編不滿意這篇文章的標題，請你幫忙從下列選項中，選出一個新標題。[統整解釋]
- (1) 生活中的小細節
 - (2) 小蘇打粉的妙用
 - (3) 家庭環保大作戰
 - (4) 讓孩子生活更健康

- 答案：
- 正確且完整：正確答出「善用睡眠以外的零碎時間」
- 分配時間讀書
 - 事先做好讀書時間的規劃
 - 善用時間寫功課，也能讓睡眠時間足夠
 - 利用空閒時間看書，才不會耽誤到睡眠
 - 自訂課業閱讀時間，並一定要睡滿9小時
 - 充分利用時間，並利用時間來規劃時間

- 不正確：答案不合理或與問題無關
- 常見錯誤：僅答出「確保睡眠時間足夠」相關答案
- 要早睡
 - 睡眠時間要9個小時
 - 不要佔用睡眠時間，有什麼事先睡再說

- 其他錯誤：
- 上課認真（僅能顧及課堂）
 - 將娛樂時間去除（答案不完整）
 - 分配好讀書方法（重點是時間而非方法）

問題四：

- (2) 文中提及：「研究人員建議，學生應事先做好讀書時間的規劃。」請問研究人員建議的依據為何？[統整解釋]
- (1) 研究人員個人的學習經驗
 - (2) 對洛杉磯高中生的實驗結果
 - (3) 請教專業醫師對熬夜的看法
 - (4) 採用美國國家癌症基金會的數據

說明：
研究人員有此建議，是因為研究發現睡眠不足對於學習有不良的影響，而此相關研究則是來自加州大學洛杉磯分校針對高中生的實驗。簡言之，加州大學洛杉磯分校的研究為睡眠與學習效果的關係；英國國家睡眠基金會的研究為睡眠時間與課業壓力的關係。

問題五：

- (4) 在您讀完全文之後，再回頭來看「熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成绩嗎？」這句話，作者之所以用這句話作為本文的開頭，除引發讀者興趣之外，還有什麼用意？[省思評鑑]
- (1) 研究報告主題
 - (2) 肯定熬夜讀書
 - (3) 大膽假設主題
 - (4) 挑戰普遍想法

說明：
作者在完成這篇文章以前，已經蒐集並閱讀相關資料，知道熬夜讀書不會帶來好成績，因此本文的寫作目的是要打破迷思。「熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成绩嗎？」這句話使用反詰語氣，表示答案為問題的反面，作者對於這個問題已經有了答案，並不是作者提出的疑問。

關鍵解析 | 延伸閱讀

關鍵解析

本文是一篇生活議題的科普性文章，文章的目的是要告訴讀者，生活中有很多隨處可見的清潔用品，這些清潔用品的用途是為了清除浴室、廚房等地方的髒汙，但其實在使用這些清潔用品的同時，我們往往會忽略其中藏有對人體有害的化學物質，而這些有毒物質對體重較輕的孩童所造成的影響特別明顯。

文章開頭先引述科學家的說法，說明人們在家裡會忽視擁有有毒物質的風險，而科學家的發言往往更具權威感。一開頭就出現文字內容，表示文章接下來的主題會與「家庭」、「有毒物質」有關。首段先強調有毒物質對孩童有特別強烈的影響，接下來出現的四個框框則分別闡述了幾樣生活中會遇到危險化學物質以及可替代的物品。我們可以發現這其中出現幾個專有名詞，如三氯沙、食品級矽藻土，在文章最後附上名詞解釋來讓大家理解；框框內化學物質和相對應的替代方案，也用○或X來突顯對比。除了列出化學物質和替代方案之外，作者也在後面分別舉了生活中的例子，讓大家更明白在實際操作時可以怎麼做。

就如同文章最末段所說的，這是一篇非常生活化的文章，可以實際應用在日常生活中。也許文章提及的化學物質和專有名詞比較難以理解，但藉由顯眼的框框和○、X符號突顯重要語句以及名詞解釋，我們可以輕易理解作者想要傳達的訊息，大人小孩都可以因為多花費一點心思，進而改善生活環境。但是我們是在改善生活品質，還是讓我們陷入更多的危險中，端看我們對清潔商品的選擇。

有時候單純一長串的文字容易讓人難以下嚥，也容易使人失去閱讀的興趣，這時候不妨學習用表格或明顯的符號作為輔助工具，不僅可以在撰寫文章時讓文字容易分門別類，也可以讓讀者產生研究圖表的閱讀動機，無論是在「理解」或「撰寫」上都是很實用的方法。

延伸閱讀

1. 若產品上標明有「有機」、「天然成分」等字樣，就表示產品完全不具毒性嗎？
2. 「有害的化學物是人造的，天然的化學物是無害的」這句話正確嗎？

關鍵搜尋

文章：行政院環保署〈毒不上手，居家平安久—認識家庭中的有毒物質〉、林芝安〈別把剩菜放進塑膠保鮮盒！生活5大「防毒角落」〉

影片：youtube「化妝品的故事」、「浴室浴室事件」

關鍵字：有毒家居用品、環境荷爾蒙

經過實測的詳盡解答：

每一題都有精心撰寫的試題分析與理解說明，協助老師解釋提問的理解層次，更可讓老師掌握日後出題的關鍵思考。在解答部分，依循PISA的規範，提供正確答案和相關不完整或不正確答案的範例，可當作教師評分的參考依據，並且協助學生從答案中釐清理解上的錯誤，深理解的學習。

除舊 佈新

時序告別馬年進入羊年新春！品學堂發行閱讀理解學習誌以來，編輯夥伴與各位老師和同學們已經共同渡過第二個新年。回想雜誌出刊前的準備期間，到各校拜訪老師時，大家對於閱讀教學如何在結合現有課綱的情況下讓學生獲得所需能力抱持諸多疑慮。

教學方法是問題，教學進度是限制，教學材料是困擾，教學評量是考驗。

但是在大家的努力之下，我們看到臺灣的教育開始有了新面貌，翻轉教育的風潮吹開了令教育窒息的迷霧，學思達的教學方法釋放了教育者的熱血靈魂，網路上看見許多老師自發性的共學和交流，教育當局雖然在制度設計上有改善的空間，但是我們樂於見到臺灣整體教育為了走向更好的未來，而激發出不怕失敗，勇於創新的前進力量！我們與各位老師正以這樣的精神與態度，告別舊時代，迎接新紀元。

過年前正好是大學學測結束，這次學測結束後，媒體、老師與各教育機構不約而同都提出心似的看法——過往填鴨式反覆練習的時代遠去了，以多元閱讀，思辨理解的學習能力時代來臨了。張輝誠老師在《親子天下》發表的一篇文章中提到他的觀察：

第一：大量閱讀課外書籍才是致勝關鍵。

「從前老師認為只要針對教科書大量填鴨、大量考試、反覆複習，這種方式應付學測前舊型考題可能還能奏效，但現在真的不行，而且還會破壞學生學習樂趣，造成學生日後厭惡學習的可怕反效果。

就算教科書內容老師考再多、練習再多，也只佔大考內容的四分之一，其餘四分之三全出自課外，這些試題和市面上、各校段考的題型不同，全都是精心新設計出來的新考題。換句話說，大考考題已經提供給全臺灣教學現場改變教學一個良性的誘因，多讀課外書才是得高分關鍵，也才是健康的教學現場。教科書不是全世界，是老師把全世界限縮在教科書當中，讓學生關押拘束在教科書的井底之下，看不到真正的世界。大量閱讀，才是真正健康的閱讀與學習模式，更是學生離開學校之後，進入社會的真實學習狀態，老師要在學生進入社會之前訓練出學生有大量閱讀的習慣和能力，而不是在學校反被破壞殆盡。」

第二：培養學生多元能力遠比填鴨重要。

「從大考的選材和內容來看，學生需要的不再只是記憶力，而是要有多元能

力，包括閱讀、理解、邏輯、判斷、重組、分析等能力。傳統的填鴨教育，就是老師從頭講到尾，學生只能聽課，在課後不斷努力背誦教科書及回憶老師上課所說，根本不可能有多元能力訓練的機會。老師在這樣的教學方式之下，根本不知道學生學習狀況，因此只好藉由不斷出現的小考來掌握學生的學習進度，但毫不間斷的小考（糟又糟在小考品質良莠不齊）不會訓練出學生多元能力，只會訓練出學生更深沉的學習厭惡感！如何在課堂上訓練出學生多元能力，是新時代老師必須嚴肅面對的重要課題！」

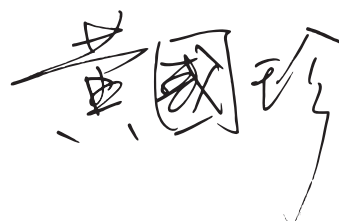
事實上 12 年國教對學生能力的定義，讓升學的評量在題目設計內涵上有了改變，許多學校的老師已經覺察到，改變教學現場與調整教學目標的必要性，但是隨之而來有更多教學上的疑慮，例如老師要如何面對與接軌，具體的將新能力指標落實在教學現場為何？過往教學的內容需要從課本，延伸到閱讀與非課本文本的補充，如何為學生選擇補充材料、設計提問？教學上是否需要採行有別以往的教學設計？為什麼要做改變？有些家長反應國文評量題目，在校內段考與會考有不同調的情況，這會產生什麼影響？最後，12 年國教關於教學與考試的轉變，為老師帶來的挑戰與機會是什麼？

因為這些意見，編輯部在「閱讀達人」單元中，企畫了「當會考遇見閱讀——教科書主編與老師的趨勢報告」的主題。透過教科書主編與各校的專業老師，將他們的觀察與實際的教學經驗與各位分享。讓所有的老師及學生在會考前的最後階段，能掌握更明確的方向，做好最充足的準備，我們由衷感謝在這單元內無私分享的主編與老師！

面對現在的 12 年國教，老師需要敞開心胸迎接新的挑戰，時時保持學習的活力。當前許多老師都開始設計新形態的活化教學，擴大了老師在教育上的使用資源，品學堂《閱讀理解》的編輯群們也一本初衷，在閱讀素養教育上，為老師與學生提供最佳的內容。

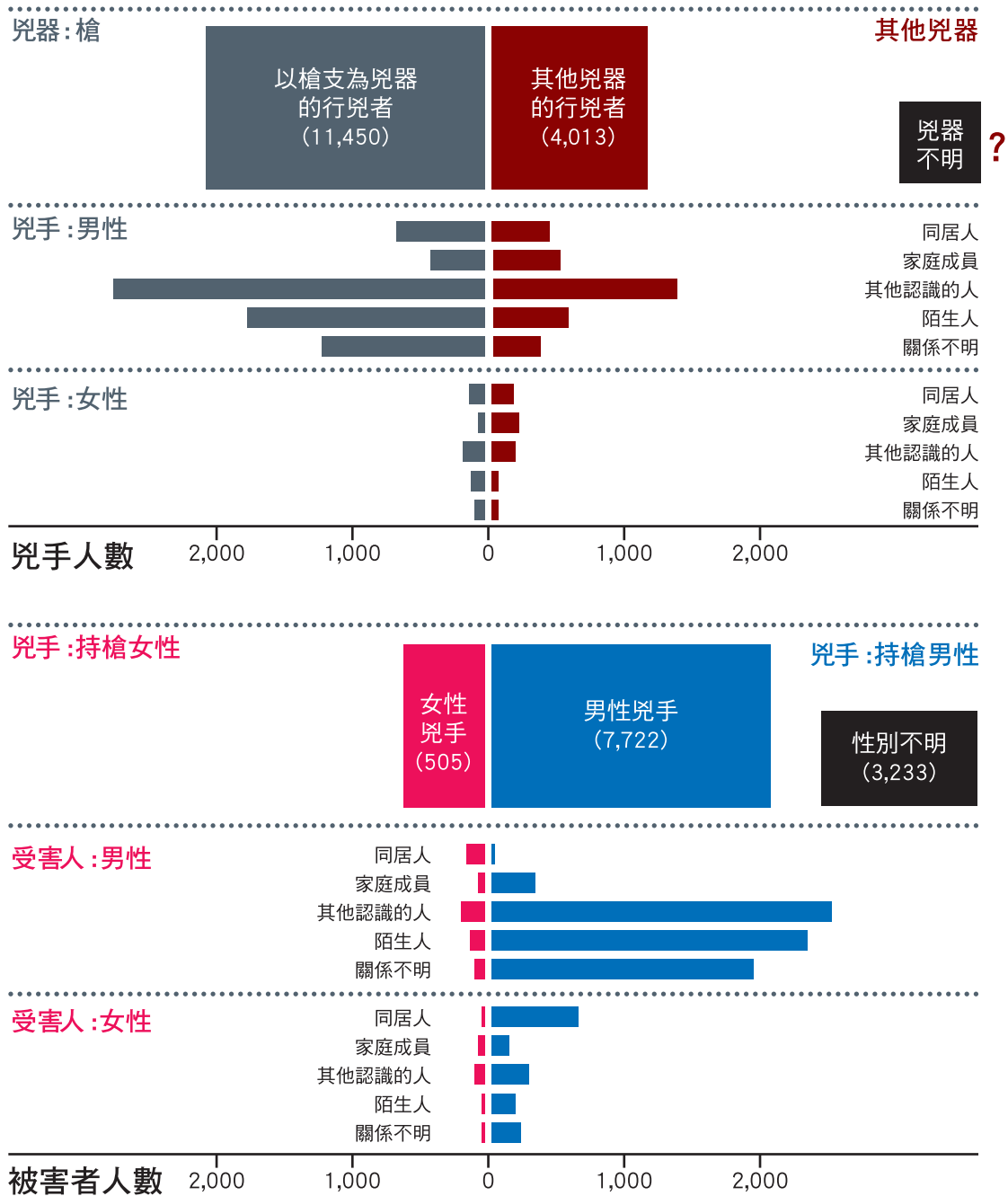
習慣上，為了迎接新年我們都會除舊佈新，雖然過程是辛苦的，但是我們相信除舊佈新後的改變是甜美的，一如我們看到眼前臺灣教育中的繁花盛開！

總編輯



圖表會說話

和過去認知所不同的是，兇殺案的兇手往往是身邊熟悉的人，無論是男性或女性所犯下的殺人案件，受害者皆以同居人、家人和熟人居多。下表為美國聯邦調查局在2010年分析1萬多筆以上的兇殺案¹報告所獲得的結果。



註釋：兇殺案包含謀殺、過失殺人及自衛行為，但不包含自殺。



〈圖表會說話〉一文以簡單的文字敘述和圖表來呈現美國 2010 年兇殺案的數據資料。本文的圖表可分為兩部分，讀者在閱讀時需注意這兩張圖表各呈現了哪些資訊，在答題時又需引用哪張圖表的數據來佐證。

請依據前述圖表回答下列問題。

問題一：

- () 根據文本內容，請問下列何者最適合作為標題？[省思評鑑]
- | | |
|-------------|-------------|
| (1) 真相只會有一個 | (3) 兇手就在你身邊 |
| (2) 小心危險枕邊人 | (4) 提防周遭陌生人 |

問題二：

- () 根據文本內容，請問圖表中的「？」所代表的數字最有可能為何？[統整解釋]
- (1) 500 (2) 1,000 (3) 4,000 (4) 5,000

問題三：

- () 有關圖表內容的推論，下列何者錯誤？[統整解釋]
- (1) 兇殺案中多數的犯罪者都是男性
 - (2) 無論兇手性別，被害人主要都是認識的人
 - (3) 無論殺害的對象是誰，男性通常比較常用槍枝來行兇
 - (4) 無論殺害的對象是誰，女性行兇時通常不是使用槍枝

問題四：

當一名男性兇手以槍枝殺害一名女性時，被害人的身份最有可能為何？[統整解釋]
請作答：

問題五：

- () 某一兇殺案中，被害人遭兇手狠刺數刀斃命，根據文章內容，請問被害人和兇手的關係最有可能為何？[省思評鑑]
- (1) 配偶 (2) 朋友 (3) 陌生人 (4) 關係不明

問題六：

- () 請問下列哪一項案件的資料不會被列入圖表？[省思評鑑]
- (1) 警察在追捕通緝犯的過程中不慎將對方擊斃
(2) 科羅拉多州科倫拜高中發生的校園槍擊事件
(3) 知名影星因過度吸食毒品而猝死在自家浴室
(4) 受虐婦人基於自我防衛不慎刺死施暴同居人

問題七：

- () 文本中關於兇殺案的資料是以長條圖的形式呈現，但也能運用文字描述或表格等方法來提供資訊，如果要置換成其他種類的圖表，請問下列何者最適宜？
[省思評鑑]
- (1) 圓餅圖 (2) 趨勢圖 (3) 雷達圖 (4) 樹狀圖

文本分析

教學資源可至「品學堂」網站下載 <https://www.wisdomhall.com.tw>

〈圖表會說話〉一文可分為文字敘述和圖表兩部份，作者首先以簡短的文字說明撰寫目的，再引用 2010 年美國聯邦調查局分析的兇殺案數據資料圖來佐證其論述。

文字敘述中直接點明「兇手往往是身邊熟悉的人」，接下來讀者可以仔細關注圖表所傳達的訊息。圖表可大致分為兩部份，上圖的第一格是依據犯案的兇器劃分，接下來的兩格則是根據第一格的資料呈現兇手性別以及與被害人的關係。下圖的第一格則是依據兇手的性別來區分，接下來更進一步提供在此前提之下，被害人的性別和與兇手之間的關係。

值得注意的是，上圖並未呈現受害人的性別，下圖則僅顯示了以槍枝為兇器的情形，因此讀者在答題時需謹慎判斷，避免作出錯誤的推論。除了兇手與被害人的關係之外，本文也間接的顯示了槍枝暴力的問題。

自林肯總統、加菲爾德總統、麥金萊總統和甘迺迪總統被暗殺以來，槍枝暴力引發的重大事件在美國已經相當普遍，槍枝與多數兇殺案與超過一半以上的自殺案件有密切關聯，近年眾多的校園槍擊案件也引發了國會對槍枝政策的辯論。持槍的合法性在美國一直是極具爭議的議題，歐巴馬政府提出的槍械管制法案雖有民調數據支持，卻在參議院以 6 票之差被否決，究竟「人人擁槍」比較安全？還是更容易增加槍殺案的風險？

本文雖然簡短，但圖中卻隱含了豐富的訊息，讀者需花費一些時間耐心琢磨。在答題之餘，讀者也可以想想，這些資料還可以用哪些圖表來呈現？若要凸顯性別與兇殺案之間的關聯，又該如何繪製呢？

延伸閱讀

1. 美國政府欲引用這份圖表數據來通過槍枝管制法案，假設你是支持此法案的國會議員，你會如何用此份資料來佐證自己的論述？
2. 如果你想要藉由此份數據來凸顯男性犯罪者的比例，你會如何重繪這張圖表？
3. 如果法律嚴格禁止民眾擁槍，是否能降低犯罪率？

延伸閱讀關鍵搜尋

文章：薛莫 (Michael Shermer) 著、涂可欣譯〈偽造、錯誤與複現〉、jamesyao〈校園槍擊、軍火業與美國霸權〉、地球圖輯隊〈夜不閉戶的冰島〉、行政院主計總處〈統計圖的製作方法〉、科景〈打擊犯罪的新武器—工具痕跡資料庫〉

影片：youtube「何謂統計」、「2013 世界統計年 帶您重新認識統計的面貌！」、「統計與生活 愛情統計」

關鍵字：美國槍枝暴力問題