

# 閱讀理解

READING LITERACY LEARNING JOURNAL

華文閱讀素養評量學習誌  
VOL.03 | 2014



## 04 編者的話

### 06 內向的力量 連續文本

你是內向的人嗎？或是你隱藏了自己的內向性格了？

### 10 洋芋片包裝 非連續文本

在買東西之前，你會注意商品包裝上的說明嗎？一起來研究看看吧！

### 14 觀光工廠 連續文本

假日何處去？到工廠觀光吧！

### 18 海洋暖化 連續 + 圖表文本

海洋的溫度正在不斷上升，暖化會造成什麼影響呢？

### 22 理查·克萊德門 連續文本

你覺得古典音樂既嚴肅又沉悶嗎？  
理查·克萊德門的音樂改變了大眾的想法。

### 26 有毒化學物質 連續 + 圖表文本

小心危險化學物質就在你身邊！

### 30 節能家電 連續文本

使用節能家電真的能達到環保省錢的效果嗎？

### 34 美味代價 非連續文本

你咬的每一口食物都能改變世界，你渴望改變嗎？

### 40 駭客 連續文本

駭客等於罪犯嗎？成為一名駭客需要什麼條件？他們是捍衛正義還是侵犯隱私？

### 44 禽流感 Q & A 非連續文本

人又不是鳥類，為什麼會感染禽流感呢？

### 48 坦尚尼亞之旅 連續文本

換種態度，旅行能改變世界，也會改變自己。

### 56 劇本一 羅密歐與茱麗葉 連續文本

羅密歐，羅密歐，為什麼你是羅密歐呢？

特別附錄—問思詳解別冊

## INTERVIEW

### 66 別把語文課當成閱讀課

許育健 博士

## SPECIAL ISSUE

### 72 閱讀教育的 12 個 Q&A

品學堂編輯部

# 基測題目非常靈活，要有能力判斷、思考與感受

- 負責基測命題的台師大心測中心副主任曾芬蘭強調，基測考的都是「基本、重要、核心」的概念，以及解決生活能力的問題。坊間的模擬考或測驗卷，無法做到很好的難度控制，反而造成學生的緊張。

- 對於基測命題有深入研究的師大教育系教授唐淑華更指出：「很多國中老師對於基測用功不夠，他們心目中還以為基測是在考修辭、記憶、很多瑣碎的東西。但如果仔細分析現在的基測題目，都非常靈活，主要是考學生能不能用自己的能力去做判斷、思考與感受，這些能力才是平時最需要教學生的。」

閱讀理解評量 代碼：ED15003710

## 生物大滅絕



2012年的末日預言終究沒有實現，然而歷史上卻早已發生多次大滅絕事件。是什麼原因造成生物大滅絕？我們能避免人類的末日嗎？

由於化石記錄並不完全，因此判斷生物大滅絕事件並非一件容易的事，尤其是當歷史紀錄稀少、並不完整，則越有可能有多種不同的解釋。有些科學家認為生物大滅絕有一定的週期而這個假設目前尚無法證實。根據較為完整的化石紀錄，地球在近5億年的地質歷史上，曾了五次大滅絕。除了右表所述之外，還發生過許多規模相對較小的滅絕，科學家們認為在近萬年中，這種災難大多是由冰河期的氣候變遷所致。

42

文本形式：非連續文本 | 文本類別：自然科學

第一滅絕	第二滅絕	第三滅絕	第四滅絕	第五滅絕	第六滅絕
<ul style="list-style-type: none"> <li>距今4.4億年前，奧陶紀末期，約有85%的物種滅絕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>氣溫下降，南極冰蓋面積迅速擴大，地球進入最大的冰河時期。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>奧陶紀始於距今5億年前，為古生代第二紀，是地球歷史上海域分布最廣的時期之一。當時氣候溫和，陸地廣闊，海生物種繁多。在約4.4億年前的奧陶紀末期，首次出現陸生生物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>距今約3.65億年前，泥盆紀末期。</li> <li>海洋生物遭劇創。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物大量繁育，導致大氣中二氧化碳含量大幅減少，原始海洋表面溫度急遽下降。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>泥盆紀始於距今4.05億年，持續約5000萬年。當時地球的地理環境和古生代相比已有巨大改變，陸地表面積的擴大，陸生動物，為陸地發展。泥盆紀時期氣候溫暖，此時兩種類型的昆蟲已出現。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>距今約2.5億年前二疊紀末期。</li> <li>90%的海洋生物滅絕70%的陸地脊椎動物滅絕昆蟲唯一一次大滅絕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規模最大的滅絕事件，因長期的乾燥、海平面改變，加上迅速、劇烈的地殼變動和火山爆發、海面酸鹼所致。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二疊紀是古生代的最後一紀，也是重要的褶曲期之一。二疊紀始於約2.99億年前，此時期地殼運動活躍，火山活動所產生的火山灰會遮蔽太陽，使氣溫降低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>距今約1.85億年前三疊紀與侏羅紀之間。</li> <li>80%的爬行動物滅絕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可能因為火山爆發、小行星撞擊或是氣候變遷，或因雷諾進一步驗證。此事件讓恐龍成為陸地上的霸王。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三疊紀始於距今2.52億年至2.03億年，此時期爬行動物和種子植物崛起。氣候則延續二疊紀末期的乾旱特點；到中、晚期後，氣候則轉變為十分濕熱。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>距今約6500萬年前的白堊紀。</li> <li>陸地上霸王—恐龍滅絕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最著名滅絕事件。關於此次滅絕發生的原因有諸多說法，如火山爆發、氣候變遷等，但隕石撞擊理論目前仍然是最有可能的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>白堊紀始於距今1.37億年，為中生代最後的一個紀，白堊紀中生代地球表面海城面積最大的時期。末期發生的隕石撞擊造成大量的氣體和塵埃進入大氣層，遮蔽陽光，全球溫度急劇下降。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>約公元2000年後。</li> <li>全球約20%的哺乳動物、鳥類、魚類可能滅絕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物棲息地的流失、外來種的入侵、資源過度開採加上對環境帶來的大量汙染和各種疾病導致大量的物種滅絕。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於人口快速增加和隨之而來的消費需求，地球上物種消失的速度正在加快。加上人類活動造成的環境汙染以及地球暖化，預計全球暖化造成50%的植物面臨生存威脅，70%以上的陸地植物可能消失。</li> </ul>

註：化石記錄的是岩層中所保留的動植物遺骸或遺蹟，通常留存下來的部分為骨頭或殼外殼，最早的化石記錄為3000年後的昆蟲化石。

閱讀小策略

《生物大滅絕》一文以連續文本和表格資訊的寫作架構，將繁雜的資訊整理成簡單易懂的形式。連續文本的內容有助於讀者對表格的理解；讀者可觀察表格每一欄位所呈現訊息，是否有其整體性的考量？並思考看看，作者這樣安排表格的目的是什麼？

43

**閱讀小策略：**為教師帶領學生在閱讀文本時的提示，有助於教師引導學生進入文本情境，掌握閱讀與理解的重點。

## 閱讀理解季刊的文本規劃：

以PISA國際閱讀評量的形式，廣泛從生活中選擇主題，涵蓋各學科的知識領域，透過富生活情境的文本，提供符合閱讀歷程與理解層次的連續文本與非連續文本。幫助老師引導和討論，培養學生擷取、分析、比較、統整、思考、提問……等多元綜合的理解能力，有助於學習閱讀理解。可應用於晨讀時間、學習共同體，符合十二年國教的新趨勢提升整體閱讀素養。

## 閱讀理解季刊的評量設計：

品學堂「閱讀理解季刊」提供以「閱讀素養」為養成目標的評量提問設計。每道題目均有清楚具體的評量目標，並且合理安排評量提問中擷取、統整、省思層次的題目比例，觸發學生運用不同的理解層次，並將原本難以呈現的理解能力，具體化為可以度量的指標，有助於教師和學生雙方，共同掌握閱讀學習的成果。

# 「會考時代」的考試，千萬不要用錯力！

十二年國教的核心目標是要培養學生會「主動學、主動問、主動找答案」。因此考試的形態會改為「理解思考型」，而非傳統「知識記憶型」。會考社會科三分之二是圖表題，還有跨科的整合題；自然科考實驗過程；數學科考試會附公式；國文科題目很難從課本上找到一模一樣的內容。

**關鍵解析：**以解構的方式重新分析閱讀文本，有助於教師向學生詮釋文本，教導理解思考。

### 思考時間

#### 問題二：

- ( ) 醫生提出熬夜對人體產生各種壞處，請問這些壞處會對學生造成哪些方面的影響？【統整解釋】
- (1) 學習效果、時間管理 (3) 上課態度、身體健康
  - (2) 學習效果、身體健康 (4) 上課態度、學習效果

#### 問題三：

根據本文內容，該怎麼做才能確保睡眠時間足夠，又能兼顧課業？【擷取訊息】  
請作答：

#### 問題四：

- ( ) 文中提及：「研究人員建議，學生應先做好讀書時間的規劃。」請問研究人員建議的依據為何？【統整解釋】
- (1) 研究人員個人的學習經驗 (3) 請教專業醫師對熬夜的看法
  - (2) 對洛杉磯高中生的實驗結果 (4) 採用美國國家睡眠基金會的數據

#### 問題五：

- ( ) 在您讀完全文之後，再回頭來看「熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成绩嗎？」這句話，作者之所以用這句話作為本文的開頭，除引發讀者興趣之外，還有什麼用意？【省思評鑑】
- (1) 研究報告主題 (3) 大膽假設主題
  - (2) 肯定熬夜讀書 (4) 挑戰普遍想法

#### 問題六：

- ( ) 這篇文章的主旨是什麼？【統整解釋】
- (1) 學校需要免除學生考試的壓力 (3) 善用時間才是正確的讀書方法
  - (2) 課業繁重易使身體狀況亮紅燈 (4) 多數青少年的睡眠時間不足 9 小時

#### 問題七：

- ( ) 這篇文章的目的為何？【統整解釋】
- (1) 教導讀書技巧 (3) 發表研究報告
  - (2) 破除大眾迷思 (4) 減輕課業壓力

- 查卷：**  
認真且忠實，正確寫出「善用時間以對抗宵夜精神」。
- 方格列閱讀量
  - 事先做好讀書時間的規劃
  - 善用時間與功課，也能讓睡眠時間足夠
  - 利用空閒時間看書，才不會耽誤睡眠
  - 訂訂讀書閱讀時間，並一定要睡滿 9 小時
  - 充分利用時間，並利用時間來規劃功課

- 評語：**  
不正確，答案不合理與問題無關  
亂寫語句，僅得出「確保睡眠時間足夠，相關建議」
- 寫字跡
  - 邏輯與語意 9 分
  - 不重估項與問題時間，為什麼事先睡滿 9 小時

- 其他建議：**
- 上課認真 (僅能解基礎)
  - 前後與時間去睡 (答案不完整)
  - 分配好讀書方法、重點及時間與功課方法

#### 問題四：

- ( ) 文中提及：「研究人員建議，學生應先做好讀書時間的規劃。」請問研究人員建議的依據為何？【統整解釋】
- (1) 研究人員個人的學習經驗 (3) 請教專業醫師對熬夜的看法
  - (2) 對洛杉磯高中生的實驗結果 (4) 採用美國國家睡眠基金會的數據

**說明：**  
研究人員有此建議，是因為研究發現睡眠不足對學習有不良的影響，而此相關研究是來自加州大學洛杉磯分校對高中生的實驗。簡言之，加州大學洛杉磯分校的研究發現睡眠不足對學習的影響，與國家睡眠基金會的研究為相關研究對睡眠質量的影響。

#### 問題五：

- ( ) 在您讀完全文之後，再回頭來看「熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成绩嗎？」這句話，作者之所以用這句話作為本文的開頭，除引發讀者興趣之外，還有什麼用意？【省思評鑑】
- (1) 研究報告主題 (3) 大膽假設主題
  - (2) 肯定熬夜讀書 (4) 挑戰普遍想法

**說明：**  
作者首先閱讀文章之前，已將這方面閱讀相關資料，知道熬夜讀書對學習有不良的影響，因此本文的寫作目的是要打破迷思。「熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成绩嗎？」這句話也提及迷思，表示作者為開頭的反面，作者對這個迷思已經有了答案，並計畫作者便從迷思的開頭。

LEADING & ASSESSMENT

10

關鍵解析

關鍵解析 | 延伸閱讀

#### 問題八：

圖表淺藍色方框中提供讀者哪兩項關於生物大滅絕的資訊？【統整解釋】  
請作答：

生物大滅絕指的是在一個時期，一個以上的地理範圍，數量眾多的生物突然死亡導致物種數量大幅下降的情形。生物滅絕的發生往往會對該時期的生物造成巨大的影響。隨著科技的進步，科學家對化石紀錄和地質歷史的研究讓我們可以從中得知過去生物滅絕的訊息。

作者在文章開頭以簡短的文字說明從歷史的證據上判斷生物的滅絕有其難度，而從現有的化石紀錄和地質資訊可判斷出過去發生過五次的大滅絕。接下來，作者以表格的方式整理出各次大滅絕事件發生的年代與滅絕的物種。滅絕可能發生的原因，當時的背景環境。在這裡讀者可利用統整解釋及省思評鑑的能力來比較各次滅絕事件的內容與閱讀文本的形式。除了文章開頭所提到的冰河最後退還之外，還有許多原因會造成生物的滅絕，雖然每次大滅絕事件都會造成大量的物種消失，但是災變引起的環境變化可能有助於新的物種誕生和崛起，而滅絕事件後物種和倖存物種的發展也開創了生物演化的篇章。

最後，作者藉由第六次大滅絕向各位讀者傳達一個訊息：或許我們無法見證歷史上的生物滅絕事件，但如今我們卻在目睹第一場新的物種滅絕，這次的滅絕事件並非火山或是隕石撞擊，而是人類自己一手造成的。

**延伸思考：**  
有什麼方法可以減緩第六次生物大滅絕？

延伸閱讀  
關鍵搜尋

文章：顧如惠，〈生物多樣性與第六次大滅絕〉  
彼得D. 華德，(Peter D. Ward) 著，王宇傑譯，〈生物大滅絕另有真相！〉  
GidYan，〈地球的歷史〉  
影片：YouTube「正負5度」  
「生物的演化與滅絕」十、第六次大滅絕：生物圈面臨的危機  
關鍵字：地質年代、世界地球日、不願面對的真相、京都議定書

生物大滅絕  
LEADING & ASSESSMENT

45

延伸閱讀與關鍵搜尋：

閱讀理解季刊的詳解設計：

評量提問詳解的內容包括，每一題都有精心撰寫的評量試題題幹理解說明，協助老師解釋提問的理解層次，更可讓老師掌握日後理解題型的出題關鍵思考。在解答部分，依循PISA的規範，提供正確答案和相關不完整或不正確答案的範例，可當作教師評分的參考依據，並且協助學生從答案中釐清理解上的錯誤，深化理解的學習。

# 信任學生 相信自己

伴隨刊物的發行，陸續受邀到全省多所學校，做校內或區域校際的閱讀教育分享。其實，沒有各校的邀約，我們編輯團隊也都主動出擊去拜訪刊物的使用者，瞭解使用者的經驗、教學者執行的問題與學生學習的成效。我們聽到許多老師鼓勵的聲音，也看到老師分享學生進步的成果，更可貴的是帶回讓品學堂《閱讀理解評量學習誌》更好的建議與指教。在閱讀理解教育中，教學和學習雙方都需要付出心力，我們在此謝謝熱情的教學者們和勇於學習的同學們。我們看到學生開始擁有來自於閱讀的學習能力，能夠因為分享自己的想法而獲得共鳴的喜樂，我們知道學生在未來的生命中，學習、思考、表達的力量會陪伴他們走向一段豐富的旅程。

最近到學校分享的場合裡，絕大多數參與的老師多是國文老師。每一次我都會向在場的國文老師打氣加油，因為不少老師面對閱讀教育的趨勢，好像過去國文老師擁有的國語文知識教育，正面臨式微的處境，而同為語文科目的英文科，其重要性在現今數位時代中好像更為明確！關於這點，我個人有不同的觀察。如果我們觀察國小和國中學生的學習，除非他們的家庭背景特殊或是家長有刻意的安排，否則所有的學生在學校各科目中都透過中文的能力來學習，即使英文科也是以中文的解釋來教授。因此，中文閱讀理解的重要性絕不只限

於國文科，更是所有科目學習的核心能力。

國文科為何陷入目前的情境？有人認為從學習的比重來看，國文科依舊重要，然而在實用的層面來說，如果教學者沒有將選文的內容與當代社會面貌相連結，與學生生活所面對的問題相連結，那麼即使是世代流傳的經典，其重要性也只會停留在考試的層次罷了，而阻礙了學生閱讀的動機。

我每次都跟國文老師分享，我覺得國文老師是「國力老師」。因為國文老師願意轉換教學的形式，開始讓學生透過文本閱讀、提問思考、表達分享，讓教學者跟學習者從單向輸入的學習模式中釋放出來，讓心智伸展開來，讓好奇與思考帶領，讓由上而下的知識傳遞，轉化為共同探索、學習的任務，在這種「有機」的狀態中，師生關係和學習成果將會展現不同的面貌，而學生也會累積掌握資訊、思考問題與創造解決的能力。如果我們的國民都能從國文課中培養這種素養，我們願意期待臺灣的未來將會不同。

落實這個願景會很難嗎？許多教學現場的老師也已經展開行動。上星期一位協助施測的國文老師，與我們分享他們班上使用閱讀理解評量的情況。那是一篇非連續文本的科普文章，在我們的

題庫中屬於高階難度的文本。這位老師自己在課前先讀完文章再試做題目，結果答對不到一半，心有不甘的老師又把題目拿給該校的自然科老師試做，結果自然老師的答對率也偏低，但核對詳解的分析又確認題目與答案沒有問題，這下讓老師開始擔心題目是不是太難了。上課的時候，這位老師將文章與提問發給學生，並且很誠實的跟各位同學說明這篇文章可能很難，自己在回答問題時僅答對兩題。接下來有趣的事情發生了，學生拿到文章並沒有抱怨文本困難的問題，反而各自認真閱讀或討論，而且同學們決定一定要比老師答對更多題！那堂課就在老師與學生共同交換對問題的思考及答案的線索中完成。甚至同學在下課後還一直詢問下次上課還有這樣的題目可以做嗎？這位老師跟我們說這個故事時，臉上還掛著滿意的笑容。

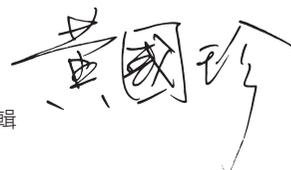
這位老師的故事不是唯一的例子，還有很多老師將新的教學態度引入校園，佐以讓學生能思考討論的學習材料，一段時間後都可以看到學生的轉變。但真正引發轉變的關鍵在於，這位老師願意信任同學有能力去閱讀未知的領域，在過程中思考、理解、尋求解答。他願意相信自己即使面對非專業領域的閱讀內容，也能透過一次又一次的提問引導學生思辨、學習，從中看到我們投入閱讀教育的初衷和臺灣教育改變的新芽。

鑑於閱讀教育落實在教育現場的發展，編輯部商請國中晨讀計劃的主持人許育健博士分享他所寫的文章：〈別把

國語文課當成閱讀課〉，從國語文課的規劃脈絡，釐清與目前所推動的閱讀課之間的關係。這對許多國文老師認識閱讀教學而言，是一篇觀念清晰的文章，推薦給各位讀者。此外，編輯部也請許育健博士協助，以教育部在閱讀教學中推行的問思教學為主體，並兼容整理其他閱讀教學方法，回覆老師們對於閱讀理解教學多次提出的問題，可以協助想將閱讀理解帶入課程中的老師，在教學態度和方法上建立觀念。

近日國家教育研究院院長柯華葳教授在採訪中提到：「閱讀在現在的學習環境中，標示一種『自學』的能力。擁有這樣的自學能力，可以跨越時空完成各種任務，是新時代的競爭力。」面對教育這次關鍵的改變，我們為學生們做好準備了嗎？我們都有使用電腦的經驗，也有因為作業系統過時，而無法因應作業上需求的情形，這時候我們就會為電腦輸入新的作業系統以提升效能，符合新環境的需求。面對12年國教中推動閱讀教育的情況也是如此，我們需要為自己跟學生輸入新的作業系統，迎就在面前的迫切改變。如果老師沒有率先改變，願意「信任學生、相信自己」，臺灣的教育和學生將再次錯失進步的契機。期許各位找回失落的勇氣，大膽向前迎接新的改變。

總編輯



# 內向的力量



在美國

每 3 個人當中有 1 個人是內向性格，  
這一群人善於傾聽、  
不會大肆宣揚自己新穎主張，  
然而大多數人認為個性內向的人，  
人際關係既差，也無法與他們溝通，  
但其實在個性內向的人身上，  
也有可以改變世界的力量！

牛頓因為一顆砸在他頭上的蘋果發現萬有引力；普魯斯特善於描繪獨特的個人世界，寫出文學經典《追憶似水年華》；鋼琴詩人蕭邦創作出 21 首動聽的夜曲流傳至今……。這些我們今日耳熟能詳的人物，他們為世界各個不同領域帶來傑出的作品，為後世所推崇、傳頌，但你知道嗎？他們都是內向的人。

打開求職網站，在徵才頁面通常會寫上希望求職者「個性活潑外向，喜愛與人互動」，在學校或其他社交場合，性格外向且活潑大方的人往往人際關係較佳，主動積極、交友圈廣闊，讓外向的人無論在什麼場合好像都不吃虧。人們對於內向者通常有個性沈默孤僻、人際關係較差、不容易達成目標等印象，大眾通常站在外向者的角度看內向者，擁有內向性格的人似乎與社會格格不入，無形中使得內向者承受「不應該有這種特質」的壓力。

內向好還是外向好？其實這兩者沒有優劣之分，外向的人因為主動又放得開，容易被人喜歡、被外界認同，但內向的人也有不輸給外向者的力量。內向者通常沈默寡言，他們可能不擅長或不喜歡對外表達意見，但其實他們也很有自己的想法，如果能進一步接觸他們擅長或感興趣的領域，內向者也可能會侃侃而談。內向者常被認為人際關係較差，因為他們的交友範圍比起外向者要小得多，這可歸因於內向者往往不擅長處理複雜的交際關係，太多朋友也許讓他們應付不來；換個角度看，

內向者通常是良好的傾聽者，在需要談心的時候更容易獲得朋友的信任，縱然他們的朋友圈可能只是個小圈子，但彼此卻是親密的連結在一起。可能因為表面特質，讓內向者給人不易達成目標的刻板印象；外向者傾向於有領導力、有高行動力、敢冒險且講求速度與競爭，相對於內向者，外向的人在團體中與人相處是較容易的，而這些特質正是現代社會認為成功人士應該具備的要素。

內向者並非不容易達成目標，加州大學洛杉磯分校一項針對企管碩士班 229 人的分組實驗結果顯示，團體中的外向者一開始會獲得大家的期望，但外向者不能傾聽他人、不接受別人的意見，最後漸漸與團隊原來的期望背道而馳。而內向者通常會因為擔憂自己做不好，在處理事情上較神經質，反而心思更加細密、對工作更謹慎，最後在團隊中獲得良好的評價。

許多內向的人會想要讓自己更外向一點，其實不用急著尋求改變，因為世界上本來就應該要有各種不同類型的人。外向者擁有交際性格的優勢，內向者是很好的傾聽者，只要沈著發揮自己原有的特質，無論是外向者或內向者都能順利的達成目標。

**閱讀  
小提醒**

〈內向的力量〉屬於連續文本，在閱讀時不妨留意個段落中「外向性格」與「內向性格」交錯的比較，將有助於你瞭解作者的論證結構及文章主旨。

請依據前述文章回答下列問題。

**問題一：**

作者在第一段就舉了牛頓、普魯斯特與蕭邦等被後世傳頌的人物為例子，讀完整篇文章後，你覺得這些舉例在文中有什麼用意？[省思評鑑]

請作答：

**問題二：**

( ) 仔細閱讀內文第二、三、四段，你能發現這三個段落彼此有什麼關係嗎？  
[省思評鑑]

- (1) 第三、四段支持第二段所表達的論點
- (2) 第二段是第三、四段所述結果的原因
- (3) 第二段是第三、四段所要說明的摘要
- (4) 第三、四段解釋了第二段中列舉的項目

**問題三：**

根據文章內容，班上轉來一位個性害羞內向的同學，請問你可以用什麼方式打開話匣子？ [ 擷取訊息 ]

請作答：

**問題四：**

作者在文中不斷強調內向者也有不輸給外向者的優勢，請問文中舉出什麼實際證據作為證明？ [ 統整解釋 ]

請作答：

**問題五：**

根據文章內容，為什麼多數人認為外向是成功人士應具備的特質？

[ 擷取訊息 ]

請作答：

**問題六：**

( ) 請問本文的主旨為何？ [ 統整解釋 ]

- (1) 提醒讀者不要學習外向者的缺點
- (2) 破除大眾對於內向者的刻板印象
- (3) 說明比起外向者內向者更有優勢
- (4) 解釋內向與外向其實有相同之處

## 關鍵解析

你是內向的人嗎？如果是，那麼想必你在讀這篇文章時會特別有感觸；如果你不是內向的人，無法體會內向者所遭受的眼光和困擾，在閱讀本文之後，你也可以對不同個性的人有更多的認識。

作者在文章一開始便拋出許多人名：牛頓、普魯斯特、蕭邦，讓人好奇這些人物到底有什麼共通點？接著作者便揭曉答案：「但你知道嗎？他們都是內向的人」。這句話其實帶有些許暗示的成份——大眾不認為內向者能成為成功人士或是符合一般對成功的狹隘定義。

文章第二段以生活實例切入，描述當內向者和外向者被放在現實社會的天平兩端，一般而言外向的人相較於內向的人，更容易受到歡迎和重視。而內向者則因為自身個性的特質而被貼上標籤，也讓許多內向者不得不改變個性或是隱藏自己的沉靜羞怯。

第三段作者著墨於「內向好還是外向好？」這個問題，並舉出兩者的若干優缺點，但此時作者已在為內向者「平反」，從不同於旁人看待內向者的角度，指出內向者鮮為人知的一面。在下一個段落中，作者進一步以加州大學洛杉磯分校的實驗結果，推翻內向者不易達成目標、外向者容易被認可的既有印象。

文章的結論可以視為本文的精華所在，作者持平且溫和地告訴讀者：「內向的人其實不用著急的尋求改變。因為世界上本來就應該要有各種不同類型的人，無論是外向者或內向者都能順利的達成目標。」你能公平客觀的看待在性格光譜中不同位置的人嗎？如果我們能放下先入為主的主觀意識欣賞他人的優點，也許就能減少許多歧見和衝突，達成更和諧的人際交流與合作。



### 延伸思考

1. 現代社會對內向者還有什麼偏見或刻板印象？
2. 你是否贊同文章所言：「外向者不能傾聽他人，不接受別人的意見」？為什麼？

**延伸閱讀** 文章：蘇珊·坎恩 (Susan Cain) 〈安靜，就是力量〉

**關鍵搜尋** 陶比獅〈如果你的員工既有才華又主動積極，而你重視創意或效率，那就該鼓勵他們獨立工作〉

果殼網〈什麼樣性格的銷售員，業績最好？〉

報導：夏曉言〈研究顯示：內向性格者更接近成功〉

影片：youtube 「內向者的力量」